

NR 73/2021

„TEOFILEK”

TYM NUMERZE:

- ⇒ Z życia przedszkola
- ⇒ Co słyszeć w grupach?
- ⇒ Wiosenno- Wielkanocne zagadki dla grup
- ⇒ Logopeda radzi: Budowanie zasobu słownictwa u dzieci- ćwiczenia Wiosenno- Wielkanocne
- ⇒ Czas z dzieckiem: Wielkanocne eksperymenty z jajkiem
- ⇒ Kącik anglomaniaka
- ⇒ Poznaj swoje dziecko: Edukacja regionalna w przedszkolu

WYDAWCA:

Przedszkole Miejskie nr 120
ul. Aleksandrowska 20 a
91-201 Łódź

ZESPÓŁ REDAKCYJNY:

mgr Izabela Miszczak
mgr Beata Zawadzka
mgr Aneta Frąchowicz
mgr Paulina Ryszkiewicz
mgr Katarzyna Hawrot
mgr Agnieszka Stolarska
mgr Sylwia Grabowska
mgr Magdalena Kowalczyk
mgr Magdalena Sałacińska-Kulesza
mgr Małgorzata Dobrowolska
mgr Justyna Przytułska
mgr Aleksandra Filipczyk
mgr Teresa Kaczmarek

OPRACOWANIE

mgr Beata Zawadzka
mgr Aneta Frąchowicz
mgr Magdalena Sałacińska-Kulesza
mgr Paulina Ryszkiewicz

Z ŻYCIA PRZEDSZKOLA

Drodzy Czytelnicy!!!

Witamy wszystkich bardzo serdecznie! Oddajemy do Państwa rąk kolejny numer naszej gazetki przedszkolnej. Nareszcie przyszła do nas upragniona pora roku- Wiosna. Zanim jednak będziemy rozkoszować się jej urokami przyszła pora na wspominki w okresie zimowym, który obfitował w wiele atrakcji.



W OSTATNIM CZASIE W NASZYM PRZEDSZKOLU ODBYŁY SIĘ NASTĘPUJĄCE WYDARZENIA:

21.12.2020r. – UROCZYSTOŚĆ CHOINKOWA

Spotkanie choinkowe w grupach, niestety w tym roku z powodu panującej sytuacji epidemiologicznej bez udziału rodziców. Dzieci zaprezentowały przygotowany program artystyczny, wzięły udział w spektaklu online związanym ze Świętym Mikołajem oraz wspólnie degustowali świąteczne słodkości.

15.01. 2021r.- DZIEŃ ZDROWEJ KANAPKI

Kolejny raz dzieci pokazały, że wiedzą jak zdrowo odżywiać się. Przedszkolaki przygotowały samodzielne śniadanie, które składało się z pięknych kolorowych kanapek, na których znajdowało się dużo witamin pod wieloma postaciami. Kanapki ugięły się pod ciężarem samych zdrowych produktów. Nasze zuchy doskonale wiedzą, że zdrowo to nie znaczy nudno.

15.01-15.02.2021r.- AKCJA CHARYTATYWNA "POMÓŻMY ZWIERZĘTOM PRZETRWAĆ ZIMĘ"

Zima, jak wiemy, to trudny okres dla zwierząt. Mrozy i opady śniegu powodują, że zagrożenie dla nich bardzo wzrasta. Dlatego chcąc uwrażliwić dzieci na potrzebę dokarmiania zwierząt zimą postanowiliśmy zorganizować akcję pt. "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę" pod patronatem Łódzkiego Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami. **DZIĘKUJEMY WSZYSTKIM** za wzięcie udział w akcji i przyniesienie podarków dla zwierząt z łódzkich schronisk.

20.01.2021r.- DZIEŃ PINGWINA

Tego dnia nasze przedszkolaki przeniosły się do Krainy Lodu, pełnej małych pingwinów. Zgromadzone atlasy, albumy i książeczki wzbogacały wiedzę dotyczącą tego gatunku. Z ciekawością i dużą uwagą dowiadaliśmy się o przygodach Pik-Poka.

22.01. 2021r. - DZIEŃ BABCI I DZIADKA

Piosenki, wierszyki oraz różnorodne prezenty, to wszystko dla kochanych babć i dziadków. Dzieci wiedziały, że nie można zaprosić bliskich do przedszkola bo jest pandemia, ale mimo to chętnie podejmowały każde zadanie.

Kochanym Babciom i drogim Dziadkom jeszcze raz życzymy samych pięknych chwil w życiu i tego, aby zawsze byli dumni ze swych wnuków jak w tym dniu.

STYCZEŃ – AKCJA: „DOKARMIAMY PTAKI”

Dziękujemy Państwu za pomoc w zorganizowaniu tej akcji. Dzięki niej, dzieci mogły dokarmić głodujące ptaki, a przy okazji nauczyć się w jaki sposób o nie dbać. Dla nas jest to ważne, aby kształtować u dzieci opiekuńczą postawę wobec zwierząt i uwrażliwiać je na ich krzywdę.

25.01-29.01.2021r.- TYDZIEŃ REGIONALNY

W styczniu w naszym przedszkolu odbyły się tygodniowe zajęcia o tematyce regionalnej, dzięki któremu dzieci bliżej poznały kulturę naszego regionu. Nasze przedszkolaki miały okazję w tym czasie m.in. zobaczyć na żywo strój ludowy naszego regionu- czyli strój łowicki.

8.02.-11.02.2021- KOLOROWY TYDZIEŃ

W tych dniach dzieciom poubieranym na kolorowo, panie organizowały zabawy muzyczne, integracyjne, ruchowe, plastyczne, których efekt można było podziwiać w szatni.

09.02.2021r. - DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU

W tym dniu dzieci uczyły się jak bezpiecznie korzystać z Internetu i komputera, poznały różne ciekawe aplikacje rozwijające pamięć i koncentrację.

11.02.2021- BAL KARNAWAŁOWY

Bal to dla przedszkolaków niezwykły czas, często wyczekiwany przez wiele tygodni. Sale wyglądały bajecznie i kolorowo, przystrojone serpentynami i balonami. Przepięknie przebrane dzieci z dumą prezentowały wymyślne stroje. Niezliczone księżniczki, czarownice, policjanci, wróżki, biedronki, motylki, kotki, piraci, a także inne postacie z kreskówek zagościły na kilka godzin do naszego przedszkola. Dzieci z ochotą uczestniczyły w tańcach i zabawach prowadzonych przez swoje panie nauczycielki.

14.02.2021r.- WALENTYNKI

Tego dnia dzieci zapoznały się ze słowem Walentynki, tworzyły wspólnie pracę plastyczną, którą można było podziwiać w szatni.

17.02.2021r. - DZIEŃ KOTA

Jak sama nazwa wskazuje tematem przewodnim zajęć w tym dniu był kot. Dzieci poznały różne bajki, w których głównym bohaterem był kot. Odpowiadały na pytania dotyczące pielęgnacji kota. Na koniec dnia dzieci stworzyły grupowe prace plastyczne, na których można było zobaczyć oczywiście koty.

08.03.2021r.- DZIEŃ KOBIEC

Dzień Kobiet to wyjątkowy dzień, ważny dla wszystkich kobiet, zarówno tych dużych, jak i małych. W tym szczególnym dniu wszystkie kobietki otrzymały serdeczne życzenia od swoich kolegów z grup.

CO SŁYCHAĆ W GRUPACH

Grupa I - „MRÓWKI”



Oto słowa piosenki, której ostatnio nauczyły się dzieci z najmłodszej grupy:

„Kle kle boćku”

1. Kle -kle boćku, kle-kle,
witaj nam bocianie,
Wiosna ci szykuje, Wiosna ci szykuje
Żabki na śniadanie.
2. Kle-kle boćku, kle-kle,
witamy cię radzi,
Gdy z za morza wracasz,
Gdy z za morza wracasz
Wiosnę nam prowadzisz.
3. Kle-kle boćku, kle-kle,
Witaj na stodole,
Chłopcy ci szykują, Chłopcy ci szykują
Gniazdo w starym kole.

„Powitanie wiosny” M. Konopnickiej

Leci pliszka
spod kamyczka:
- Ja się macie dzieci!
Już przybyła
wiosna miła,
już słońeczko świeci!

Poszły rzeki w
świat daleki,
płyną het - do morza;
A ja śpiewam,
a ja lecę,
gdzie ta ranna zorza.



Wypowiedzi dzieci na temat „Które zwierzęta budzą się na wiosnę?”

Nadia- Króliczek

Szymon N.- Niedźwiedź

Ignacy- Lis

Alicja- Jeź

Iga- Robaczki



Grupa II - „ŻABKI”



Oto słowa piosenki o wiosnie, której się uczymy „Wiosenna piosenka”.

1. Zima się skończyła wiosny nadszedł czas,
łąka się zbudziła, zbudził się i las.

Ref.: Kukułeczka głośno kuka Ku-ku, ku-ku
Bociek żabki sobie szuka Mniam, mniam, mniam
Łąka się zbudziła, zbudził się i las.

2. Hopsasa do lasa, każdy biegnie sam.
Kwiatków cała masa rośnie tu i tam.

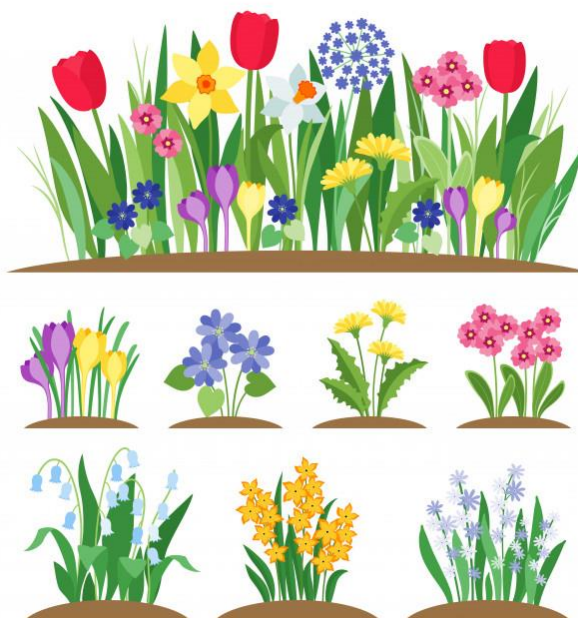
Ref.: Kukułeczka głośno kuka Ku-ku, ku-ku
Bociek żabki sobie szuka Mniam, mniam, mniam
Kwiatków cała masa Rośnie tu i tam.

Odpowiedzi dzieci na pytanie: „Które kwiaty symbolizują początek wiosny?”

Tymon- sasna, przebiśnieg

Miłosz B.- żonkil, krokus

Rozalia- tulipan



Grupa III - „PSZCZÓŁKI”



Słowa wiosennej piosenki, której się uczyliśmy „Wiosną często pada deszcz”:

1. Wiosną często pada deszcz,
Pada, pada deszcz, pada, pada deszcz.
Wiosną nieraz wieje wiatr,
Wieje wiatr.
Czasem burza zdarzy się – błysk i grzmot!
Błysk i grzmot!
Patrzcie! Rozpogadza się!

Ref. Tęcza! Powstaje tęcza!
Kolorowa tęcza
Wielobarwny łuk.

Wypowiedzi dzieci na temat: „Jakie znacie symbole związane ze Świętami Wielkanocnymi?”

Jacek – jajka, koszyczek, pisanki, kurczaki, króliczek

Mateusz – pisanki, króliczek, czekoladowe jajka

Ania – koszyczek, jajka

Tomek – pisanki, spacerki, śmigus – dyngus

Ola W – koszyczek, prezenty, jajka, króliczek

Tymek – jajka, koszyk, bazie

Jaś Ż – pisanki, cukierki

Natalia – jajka, króliczek,
czekoladki

Klaudia – jajka, króliczki
czekoladowe, zielone listki

Adaś – jajka

Alicja – koszyczek, pisanki

Staś – kwiatki, pisanki, motylki

Kasia – koszyk, jajka, królik



Grupa IV - „BIEDRONKI”



Biedronki wiosną lubią śpiewać „Maszeruje wiosna”, oto jej tekst:

1. Tam daleko gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna.
Ma spódniczkę mini, sznurowane butki
i jeden warkoczyk krótki.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokół
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

2. Nosi wiosna dżinsową kurteczkę, na ramieniu
małą torebeczkę. Chętnie żuje gumę i robi
balony a z nich każdy jest zielony.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokół
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

3. Wiosno, wiosno nie zapomnij o nas
każda trawka chce być już zielona.
gdybyś zapomniała inną drogą poszła
zima by została mroźna.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokół
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

B. Forma „Spacer”

Wiosna piosenkę
Działaj śpiewała,
Na spacer wszystkie
dzieci zabrała.

Bez ciepłych butów,
Czapek zimowych,
Rękawic, szali,
Kurtek puchowych.

Jasne słończko
Im przygrzewało,
Świeżą zielenią
Wkoło pachniało.



Odpowiedzi dzieci na temat: „Czy wiecie jakie są charakterystyczne potrawy dla Świąt Wielkanocnych?”

Zuzia K. – żurek, kielbaska, czekoladowy króliczek

Nikola – jajeczka, czekoladowy króliczek

Alicja – jajka, kotleciki, żurek

Michał – jajka, czekoladowy króliczek

Maja B – jajka, czekoladowe jajeczka, czekoladowy króliczek, żurek



Grupa V - „MOTYLKI”



Oto słowa naszej ulubionej wiosennej piosenki „Idzie wiosna”

1. Strojna w zieleń poprzez ziemię idzie wiosna.
Cała w kwiatach, w śpiewie ptaków, w blasku słońca .
Strojna w zieleń poprzez ziemię idzie wiosna.
Cała w kwiatach, w śpiewie ptaków, w blasku słońca .
2. Jasną chmurę ma nad czołem uśmiechnięta.
Wiatrem miękkim pełnym ciepła owinięta.
Jasną chmurę ma nad czołem uśmiechnięta.
Wiatrem miękkim pełnym ciepła owinięta.
3. Idzie ziemią, idzie wodą jak to wiosna,
aż do lata dojdzie strojna by tam zostać.
Idzie ziemią, idzie wodą jak to wiosna,
aż do lata dojdzie strojna by tam zostać.

Joanna Myślińska ” Wiosna”

1. Wiosna słodko uśmiechnięta
obudziła już zwierzęta,
ptakom gniazda zbudowała
i potomstwo też im dała.
2. Potem wiosna nasza miła,
ziemię całą ożywiła,
kwiatom kwitnąć rozkazała
i roślinom zieleń dała.
3. Wreszcie chmurki przegoniła
i słończko uwolniła,
które świat ogrzewa mocno,
gdy powietrze pachnie wiosną.



Wypowiedzi dzieci na temat: „Z czym kojarzą się Wam Święta Wielkanocne?”

Zosia- pomagamy rodzicom gotować: barszcz biały, babkę wielkanocną i mazurka

Mikołaj- gra z tłuczeniem pisanek

Liliana- z chowaniem jajek

Wiktoria- w tym Dniu Pan Jezus Zmartwychwstał, mama z tatą przebierają się za króliki i tańczą

Julek- jemy wtedy czekoladowe króliczki i cukrowe baranki

Szymon- wkładamy do koszyczka wielkanocnego kielbasę

Dominika- z pisankami

Hania- z malowaniem pisanek

Michalina- z zajączkiem wielkanocnym, który przynosi dzieciom prezenty



Grupa VI - „ŻUCZKI”



Żuczki w wiosenny czas lubią śpiewać piosenkę „Idzie, idzie wiosna”, oto jej tekst:

1. Marzec w garnuszku wiosnę gotuje.
Kwiecień kwiatuszki dla wiosny szykuje.

Ref. Idzie, idzie wiosna,
wesół, radosna,
idzie uśmiechnięta,
z kwiatkami panienka (2x)

2. Marzec i kwiecień razem tańczą.
Zieloną sukienkę dla wiosny szykują.

Ref. Idzie, idzie wiosna...(2x)



Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,
Wyszła wprawdzie troszeczkę zaspana,
Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:
- Zaczynamy wiosenne porządki.

Skoczył wietrzyk zamasyście,
Pookurzał mchy i liście.
Z bocznych drózek, z polnych ścieżek

Powymiałał brudny śnieżek.

Krasnoludki wiadra niosą,
Myją ziemię ranną rosą.
Chmury, płynąc po błękiecie,
Urządziły wielkie mycie,
A obłoki miękką szmatką
Polerują słońce gładko,
Aż się dziwią wszystkie dzieci,
Że tak w niebie ładnie świeci.
Bocian w górę poszybował,
Tęczę barwnie wymalował,
A żurawie i skowronki
Posypały kwieciami łąki,
Posypały klomby, grządki
I skończyły się porządki.

Wypowiedzi dzieci na temat „Czy wiecie co wkładamy do koszyczka wielkanocnego?”

Julek- jajka

Wiktoria- chleb, pieprz, sól

Mateusz- zupa- żurek

Alan- króliczki czekoladowe

Maciek- słodycze

Kacper- cukrowe zwierzątka

Jasmin- wędlinę

Filip- kolorowe jajka, kwiaty

Julka- pisanki



WIOSENNO- WIELOKANOCNE ZAGADKI DLA GRUP

Oto jak nasze przedszkolaki narysowały odpowiedź na przedstawione im zagadki

Grupa I „Mrówki”

W wielkanocnym koszyczku
leżeć będą sobie.
Zanim je tam włożę,
ślicznie je ozdobię.



Grupowa
praca
plastyczna



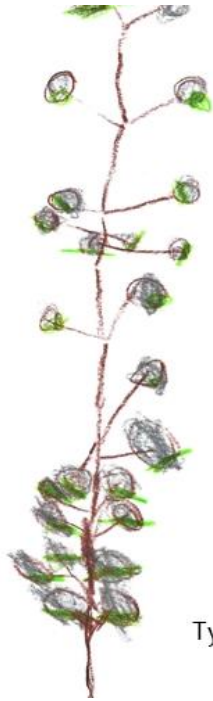
Grupa II „Żabki”

Zgodnie z wielkanocnym zwyczajem
słodkie upominki każdemu rozdaje.



Grupa III „Pszczółki”

Nie miauczą,
nie drapią i nie piją mleka
Na drzewie rosną, gdy zima ucieka.



Tymek

Bartek



Mateusz



Tomek



Grupa IV „Biedronki”

Nadchodzi po zimie,
znasz dobrze jej imię.
Kroczy w kwiatów pąkach
i w promieniach słońca.



Grupa V „Motylki”

Pierwszego dnia wiosny,
zanurzamy ją do wody,
odganiając złe pogody.



Dominika



Julian



Wiktoria



Michalina

Grupa VI „Żuczki”

Pleciony ze słomy albo z wikliny.
W święta do kościoła z pisankami go zanosimy.

Tymek



Kornelia

Jasmin



Jarek



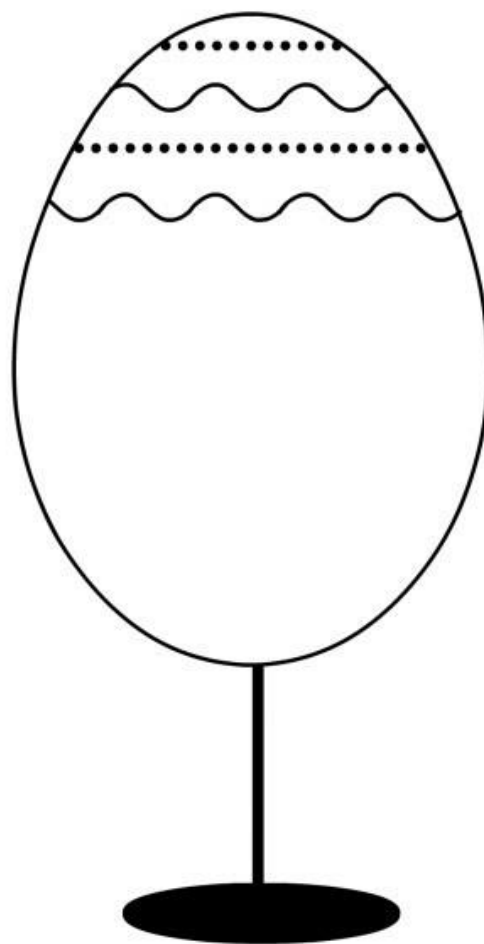
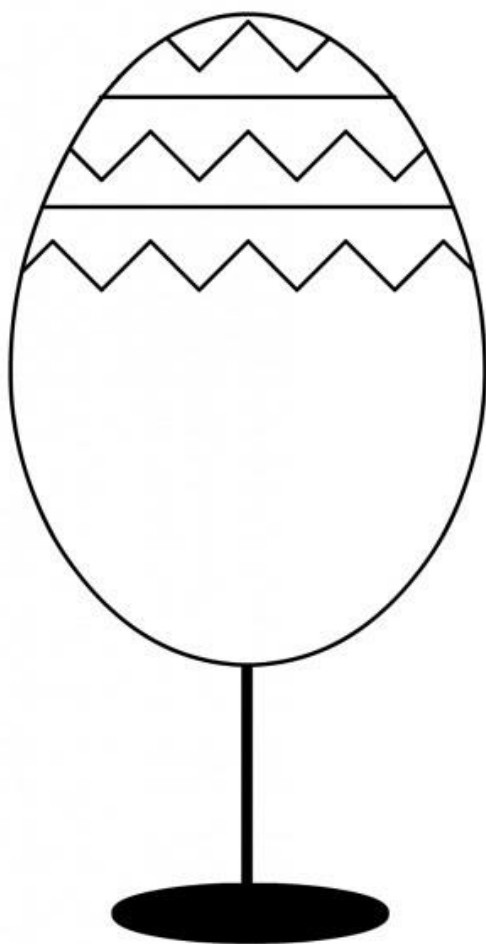
LOGOPEDA RADZI

Budowanie zasobu słownictwa u dzieci- ćwiczenia Wiosenno- Wielkanocne



Pisanki

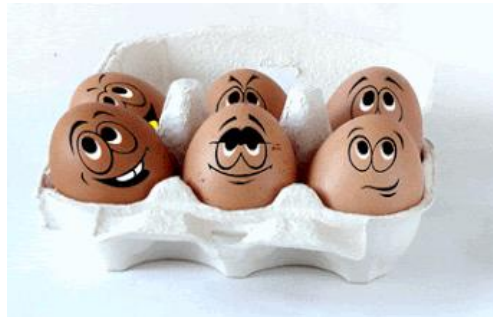
Spróbuj odtworzyć ciąg dalszy szlaczków na pisance według wzoru.
Pokoloruj pisanki.
Nazwij każdy z rysowanych wzorów: paski, kropki, falki, zygzaki.



CZAS Z DZIECKIEM

Eksperymenty z jajkiem

Wielkanoc to czas, gdy wszystko „kręci” się wokół jajka. Poza szaleństwem artystycznym i tworzeniem dzieł sztuki na skorupkach jajek, doświadczenia chemiczne i fizyczne ucieszą na pewno nasze maluchy. Oto kilka propozycji możliwych do przeprowadzenia w warunkach domowych.



1. PŁYWAJĄCE JAJKO

Potrzebne materiały: 2 surowe jajka, 2 stoiki, woda, sól

Wykonanie: Stoiki wypełniamy wodą do połowy. W jednym rozpuszczamy kilka łyżek soli. Wkładamy jajka do stoików.

Wyjaśnienie: Jajko w solance pływa, w wodzie opada na dno. Jajko jest cięższe od wody, ale lżejsze od solanki i dlatego w solance pływa. Takie zjawisko występuje w Morzu Martwym, trudno się w nim utopić.

2. GUMOWE JAJO

Potrzebne materiały: Jajko(surowe), ocet szklanka, talerzyk

Wykonanie: Jajko wkładamy do wypełnionej octem szklanki, przykrywamy. Odstawiamy na 24 godziny. Obserwujemy. Na początku widzimy pęcherzyki gazu w szklance, a po upływie 24 godzin brak skorupki, jajko stało się miękkie i elastyczne. Po 24 godzinach wyciągamy jajko i opłukujemy je zimną wodą. Następnie w ciemnym pomieszczeniu przykładamy włączoną latarkę do jajka i obserwujemy.

Wyjaśnienie: Ocet rozpuścił delikatną skorupkę jajka. Nagie jajko stało się elastyczne i przezroczyste. Za sprawą dodatkowego oświetlenia można podziwiać znajdujące się w środku żółtko. Zbudowana z węglanu wapnia skorupka jajka pod wpływem octu powoli się rozpuszcza, a pęcherzyki, które widzimy pochodzą od dwutlenku węgla. Jedynym elementem, który trzyma płynną zawartość jest cienka membrana, która nie ulega rozpuszczeniu.

3. CO ŁĄCZY JAJKA I ZĘBY?

Potrzebne materiały: 3 szklanki, kawa, herbata, coca-cola. 3 jajka, czajnik, wodę

Wykonanie: Do pierwszej szklanki wsypujemy 3 czubate łyżeczki kawy, do drugiej wkładamy 2 torebki herbaty. Obie szklanki zalewamy gorącą wodą do ½ ich objętości. Studzimy. Do trzeciej szklanki wlewamy colę, również do ½ objętości. Następnie do każdego z naczyń wkładamy po jednym jajku. Po 24 godzinach wyciągamy jajka i obserwujemy zmiany.

Wyjaśnienie: Zęby i skorupki jajek zbudowane są z takich samych związków chemicznych, które zawierają wapń. Po skończonym eksperymencie na skorupkach jajek można zaobserwować ciemny osad. Taki sam nalot pojawia się na naszych zębach podczas spożywania kawy, herbaty czy coli. Można się go pozbyć przez regularne szczotkowanie

Pisanki, kraszanki, jajka malowane

Ogólnopolski program

UCZYMY DZIECI PROGRAMOWAĆ



kodowanienadywanie.blogspot.com
www.edu-sense.pl

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



A1, B1, C1, H1, I1, J1, A2, B2, I2, J2,
A3, A4, J3, J4



E1, F1, A5, B5, I5, J5, A6, J6



D1, G1, C2, D2, E2, F2, G2, H2, B3, I3,
B4, I4, C5, H5, B6, C6, D6, G6, H6, I6



A7, C7, E7, G7, I7, B8, D8, F8, H8, J8,
A9, C9, E9, G9, I9, B10, D10, F10, H10



B7, D7, F7, H7, J7, A8, C8, E8, G8, I8,
B9, D9, F9, H9, J9, C10, E10, G10, I10



D5, E5, F5, G5, E6, F6



D4, G4



A10, J10

KĄCIK ANGLOMANIAKA



W naszej gazetce pojawia się nowa rubryka związana z nauką przez zabawę w języku angielskim. Przygotowałyśmy zestaw składający się z 2 zabaw- odpowiednio dla dzieci młodszych (3-4-latki) oraz dla dzieci starszych (5-6-latki) są to zabawy utrwalające poznany dotąd na zajęciach materiał.



Let`s colour!

3- 4 latki



Easter bunny

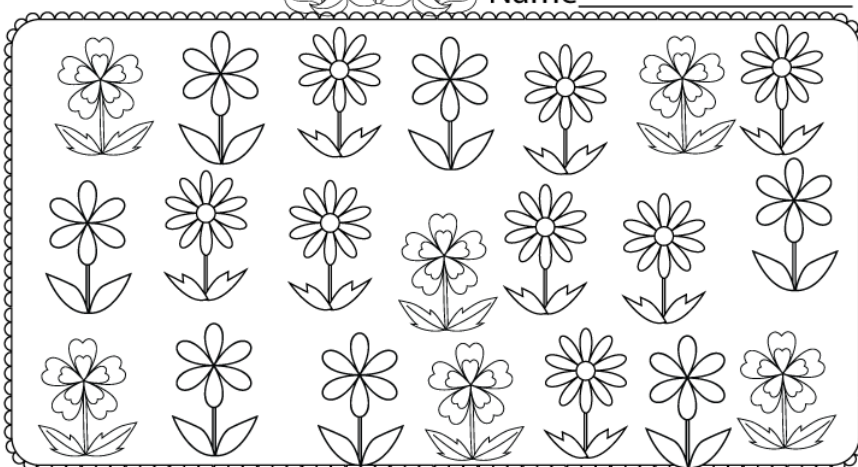
WWW.NAUCZYCIELKAANGIELSKIEGO.PL



Spring Flowers Worksheet



Name _____



Color the flowers above using the color key below.



= pink



= blue



= orange

Count how many there are of each type of flower and write the total number below.



=



=



=

5- 6 latki

POZNAJ SWOJE DZIECKO

Opracowała: Magdalena Kowalczyk

„Edukacja regionalna w przedszkolu”

Edukacja regionalna to „proces kształcenia i wychowania oraz kształtowania tożsamości człowieka związanego ze swoją ziemią i kulturą”. Istnieją dwie drogi prowadzenia edukacji regionalnej: regionalizacja nauczania i nauczanie regionalne.

1. Regionalizacja nauczania to nasycenie obowiązujących programów nauczania treściami związanymi z regionem poprzez wymianę niektórych treści dotychczasowych na regionalne lub poprzez dodanie treści specyficznych dla regionu,
2. Nauczanie regionalne to specyficzny dobór wartości i treści regionalnych o charakterze ogólnoludzkim dokonany przez samych zainteresowanych celem przekazania ich następnemu pokoleniu jako wartości kulturowej.”

Według Ł.Staniczek - „o edukacji regionalnej możemy mówić jako o zintegrowanym procesie kształtującym i stabilizującym postawy wobec dziedzictwa przeszłości i problemów współczesnych własnego regionu, mający na celu:

- pomóc w świadomym określaniu własnej tożsamości;
- wskazać drogę odnalezienia swojego miejsca i teraz i w przyszłości;
- a także przyczynić się do zachowania ciągłości kultury i włączania jej do kultury europejskiej.”

Edukacja regionalna „stanowi istotny element rzeczywistości społecznej, ułatwiający wychowankowi odkrywanie jego tożsamości kulturowej i własnego miejsca w świecie”, jak również jest rozumiana jako „umożliwianie młodym ludziom poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści regionalnych”.

Edukacja regionalna jest „naturalną i formalną odmianą osobowościowej formacji człowieka, zorientowaną na poznanie oraz umiłowanie najbliższego środowiska życia najpierw dzieci i młodzieży, a w przyszłości twórczych i aktywnych obywateli „małej ojczyzny”.

Edukacja regionalna stanowi „źródło tożsamości narodowej.” Tożsamość człowieka wskazuje na jego udział w życiu społecznym, w kulturze, pozwala na własną identyfikację oraz interpretację. Wiedza na temat własnego regionu, umiejętność rozwiązywania problemów w nim występujących stwarza szansę zrozumienia problemów o charakterze kompleksowym.

Edukacja regionalna jest określana niekiedy mianem edukacji środowiskowej. W taki sposób oprócz M.Szczepańskiego rozumuje również W.Theiss. Ten ostatni uważa ,że edukacja

środowiskowa zwana również edukacją lokalną lub wiedzą o małej ojczyźnie, może być rozumiana w dwóch zakresach: wąskim i szerokim.

1. Wąski zakres oznacza proces dydaktyczno – wychowawczy, który polega na poznawaniu, nauczaniu i popularyzowaniu wiedzy o środowisku miejscowym, o życiu jego mieszkańców, o poznawaniu środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturalnego.
2. Szeroki zakres oznacza proces „kształtowania i rozwoju kompetencji własnych środowiska, to postępowanie, które łączy się z realizacją miejscowych potrzeb, np.. ekonomicznych, kulturalnych, edukacyjnych i politycznych.”

Celem edukacji regionalnej jest: „pełniejsze poznanie własnej kultury, dziedzictwa historycznego; wydobywanie wielorakich wartości tkwiących we własnym regionie w kontekście *wartości narodowych, państwowych, ogólnoludzkich; kształtowanie świadomych swych możliwości i powinności obywateli kraju i swojej „małej ojczyzny”, a także formowanie postaw otwartych, nastawionych na zrozumienie innych kultur i zbliżenie europejskie.*” W procesie dydaktyczno – wychowawczym głównym celem edukacji regionalnej jest przede wszystkim rozwijanie w dziecku poczucia własnej tożsamości regionalnej, a tym samym kształtowanie postawy zaangażowania w sprawy własnego środowiska i „autentycznego otwarcia się na inne społeczności i kultury.”

Inaczej cele edukacji regionalnej formułuje P.Petrykowski. Oprócz celu głównego, którym jest ukształtowanie w młodych jednostkach poczucie własnej tożsamości regionalnej, wyróżnia dwa kierunki działań:

1. kształtowanie postawy regionalistycznej, formułowanie wspólnot jako grup zamieszkujących określone terytorium, których łączyłyby określone stosunki społeczne;
2. wzmacnianie poczucia zakorzenienia, pozwalające na poczucie przynależności do określonego terytorium, miejsca, wspólnoty, kultury.

Według M.Szczepańskiego głównym celem edukacji regionalnej jest: „przywracanie i kreowanie różnych form tożsamości kulturowej, oparte na tzw. dobrej tradycji kulturowej.” Zadaniem edukacji regionalnej, która jest częścią kultury jest „przekaz dziedzictwa kulturowego danego regionu, z równoczesnym uświadomieniem dzieciom i młodzieży bogactw oraz wielowymiarowości dziedzictwa, jak również potrzeby jego kontynuacji i pomnażania.” W związku z tym należy uczniów uświadomić, że dany region nie łączy tylko elementy geografii, historii, kultury, ale przede wszystkim społeczność przekazująca następnym pokoleniom dziedzictwo, charakteryzująca się więzią materialną i duchową, będącą częścią składową kultury całego narodu. Uczniowie muszą posiadać przeświadczenie na temat roli edukacji regionalnej, będącej ważnym elementem kultury narodowej, europejskiej i światowej, co może chronić przed „wpływem zunifikowanej kultury masowej”. Ważnym, więc zadaniem edukacji regionalnej, jest poznanie tradycji i obyczajów własnego regionu, co pozwala na integrację ze środowiskiem, ułatwia nawiązywanie kontaktów z ludźmi, zapewnia poczucie więzi społecznych, a tym samym poczucie

bezpieczeństwa.

Edukacja regionalna jako jeden z elementów całego procesu dydaktyczno – wychowawczego ma do spełnienia zadanie polegające na zapewnieniu ciągłości kulturowej grupy, wspólnoty, społeczności, społeczeństwa, a nade wszystko kształtowanie poczucia własnej odrębności, postawy otwartości i tolerancji.

Na temat zadań edukacji regionalnej wyraża swoje zdanie również B.Boczukowa:

„Regionalizm we współczesnej szkole ma szczególne znaczenie. Wychowuje bowiem młodego człowieka przez przywiązanie do własnej ziemi i wszechstronną jej penetrację, budzi inicjatywę, porywa do wzniosłych czynów, a dzięki ciągłej i systematycznej pracy umacnia ideę demokratycznej państwowości.”

Patrząc na cele i zadania edukacji regionalnej można zauważyć ich ważność w konfrontacji z otaczającą nas rzeczywistością współczesną i jednocześnie formułować co do niej perspektywiczne prognozy.

Bibliografia

1. M.Kulwikowska, *Elementy edukacji regionalnej* (w:) „*Życie Szkoły*”1997, nr 7
2. Ł.Staniczek, *Koncepcja edukacji regionalnej na Śląsku. Szkic niektórych problemów* (w:) *Edukacja regionalna na Śląsku. Od tradycji do nowoczesności*, Katowice 1996
3. Z.Piwońska, *Organizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w zakresie edukacji regionalnej* (w:) *Edukacja regionalna pod red. Z.Piwońskiej*, Rzeszów 2001, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE
4. P.Petrykowski, *O edukacji regionalnej* (w:) „*Wychowanie na co Dzień*” 1997, nr 7 –8
5. A.Zellma, *Edukacja regionalna* (w:) „*Wychowawca*” 2000, nr 10
6. B.Boczukowa, *Edukacja regionalna* (w:) „*Nowa Szkoła*” 2000, nr 3
7. M.Szczepański, *Ludzie bez ojczyzny prywatnej i edukacja regionalna* (w:) „*Dyrektor Szkoły*” 1998, nr 12
8. W.Theiss, *Szkoła i edukacja środowiskowa* (w:) „*Wychowanie na co Dzień*” 1999, nr 1 – 2
9. M.S.Szczepański, *Ludzie bez ojczyzny prywatnej* (w:) *Wszechnica Górnośląska XI. Edukacja regionalna*, Katowice, Opole, Cieszyn 1995